

Materská škola Skároš, Športová 260, 044 11 Skároš

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025**

Predkladá:

Eva Belancová

Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy:

dňa 26. augusta 2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s chváliť – ~~ne~~schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Skároš za školský rok 2024/2025

.....
JUDr. KATARÍNA KANTOROVÁ
predsedníčka rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Skároš
s chváliť – ~~ne~~schvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Skároš za školský rok 2024/2025

.....
Za zriaďovateľa: JUDr. Ľubomír Vranka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle

1. § 5 ods. 7 písm. f), a § 14 ods. 5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z.
2. Vyhlášky 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Koncepcie školy na roky 2021 – 2025
4. Plánu práce materskej školy Skároš
5. Štatistického výkazu
6. Zápisníc z:
 - a) pedagogickej rady,
 - b) rodičovských združení,
 - c) prehľadu výchovnej práce,
 - d) týždenných tematických plánov

1. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi:

Zriaďovateľ:	Obec Skároš
Adresa:	Skároš 91
Telefónne číslo:	0556980078
Elektronická adresa:	ocu.skaros@skaros.sk

2. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola Skároš
Telefónne číslo školy:	0911 752 260
Elektronická adresa školy:	ms.skaros@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Skároš
Výchovná starostlivosť:	celodenná
Právna subjektivita materskej školy:	nie

3. Štatistické údaje o škole Vedúci zamestnanci:

Dňa došlo k zmene vedenia MŠ z dôvodu menovania riaditeľa MŠ počas zástupu MZ.

P. č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1.	Riaditeľka materskej školy	Eva Belancová
2.	Vedúca školskej jedálne	Katarína Fogarášová

4. Štatistické údaje pedagogický zamestnanci:

Učiteľky + riaditeľka + asistent pedagóga	počet
spolu	5
kvalifikované	4
Zástup za materskú dovolenku	2
Trvalý pracovný pomer	2
Asistent pedagóga	1-PU
nekvalifikovaný	1

5. Štatistické údaje prevádzkových zamestnancov:

Pozícia	Počet
Upratovačka	1-PU
Upratovačka-školníčka	1
Vedúca školskej jedálne	1
Hlavná kuchárka	1
Pomocná kuchárka	1
spolu	5

6. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:

6.1) Údaje o rade školy: Rada školy bola zriadená dňa 04.12.2024 na obdobie 4 rokov. Činnosť rady školy sa zameriavala na pomoc pri plnení úloh školy po stránky materiálnej (finančné prostriedky, brigády, spoločné akcie a aktivity a pod.)

P. č.	Titul, meno a priezvisko:	Funkcia:	Zvolený, delegovaný za:
1.	JUDr. KATARÍNA KANTOROVÁ	predseda rady školy	rodič
2.	VERONIKA SITÁROVÁ	člen	za rodičov
3.	SÁRA BÉREŠOVÁ	člen	za pedagogických zamestnancov
4.	MÁRIA LUKÁČOVÁ	člen	za nepedagogických zamestnancov
5.	LUKÁŠ PETRUS	člen	delegovaný za zriaďovateľa

6.2) Zasadnutia RŠ v školskom roku 2024/2025

Dátum zasadnutia:	Zasadnutie RŠ:	Program zasadnutia:
04.12.2024	Ustanovujúce zasadnutie rady školy	- Oboznámenie s programom ustanovujúceho zasadnutia RŠ - Schválenie návrhovej komisie a programu ustanovujúceho zasadnutia RŠ - Určenie zapisovateľa - Schválenie volebnej komisie a návrhu spôsobu voľby predsedu a podpredsedu RŠ - Oboznámenie so štatútom RŠ - Priebeh a výsledky volieb do RŠ - Voľba predsedu a podpredsedu RŠ
02.04.2025	Zasadnutie rady školy	Schválenie dodatku k školskému poriadku-segregácia

6.3) Pedagogické rady a pracovné porady v školskom roku 2024/2025

Zasadnutia boli organizované podľa plánu práce pedagogických porád. Plán pedagogických porád je prílohou k zápisniciam z pedagogickej rady.

Dátum:	Zasadnutie:	Program porady:
26.08.2024	Pedagogická rada	- Prerokovanie a schválenie plánu práce školy 2024/2025 - Oboznámenie sa so správou VVČ za uplynulý šk. rok 2023/2024 - Oboznámenie s plánom hospitácií a vnútornou kontrolou na šk. rok 2024/2025

		• Organizácia šk. roku 2024/2025 • Vedenia triednej dokumentácie-aktualizácia. • Prerokovanie zaradenia detí do tried MŠ v šk. roku 2024/2025 • Plán profesijného rozvoja na šk. rok 2024/2025 • Uznesenie
27.11.2024	Pracovná porada	• Kontrolná činnosť a hospitácie. • Ukončenie adaptačného vzdelávania. • Aktivity na mesiac december – organizácia. • Triedne aktivity – organizácia, program zasadnutia. • Uznesenie
22.1.2025	Pracovná porada	• Kontrolná činnosť. • Analýza výsledkov VVČ, diagnostika-priebeh konzultácií. • Deň otvorených dverí MŠ – návrhy na organizáciu. • Triedne aktivity – programy zasadnutia. • Aktivity na mesiac január, február, marec – organizácia. • Uznesenie
5.3.2025	Pedagogická rada	• Prerokovanie dodatkov k školskému poriadku č. 1/2025, č.2/2025 • Adaptačné vzdelávanie asistenta pedagóga – priebeh a ukončenie. • Plán hospitácií v II. polroku šk. roka podľa plánu vnútornej kontroly. • Pedagogická prax v MŠ Skároš v mesiaci máj • Uznesenie
7.4.2025	Pracovná porada	• Kontrolná činnosť – triedna dokumentácia • Prevádzka MŠ v čase školských veľkonočných prázdnin • Organizácia aktivít apríl, máj, jún • Ukončenie adaptačného vzdelávania – organizácia, dokumentácia • Aktivity na mesiac január, február, marec – organizácia. • Hodnotenie pedagogických zamestnancov • Prevádzka MŠ v čase školských letných prázdnin • Uznesenie
11.06.2025	Pracovná porada	• Kontrolná činnosť – plnenie termínov, hospitačná činnosť- delegovanie úloh smerom k MZ • Analýza VVŠ za školský rok 2024/2025 • Návrhy aktivít na nasledujúci školský rok 2025/2026-určenie zodpovednosti za realizáciu. • Uznesenie • Personálne zaradenie-určenie triednictva v školskom roku 2025/2026 • Personálne a organizačné zabezpečenie individuálneho vzdelávania v MŠ • Rozdelenie detí do tried v školskom roku 2025/2026

6.4) Metodické združenie v školskom roku 2024/2025

Zasadnutia boli organizované podľa plánu porád MZ. Plán porád je prílohou plánu zasadnutí MZ.

V školskom roku 2024/2025 MZ pracovalo v mesiaci september a október pod vedením vedúcej MZ Evy Belancovej a následne z dôvodu personálnych zmien a obsadenia MŠ pod vedením vedúcej MZ Štefanie Szilágyiovej zodpovedne a kvalitne. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci. MZ zasadalo a pracovalo podľa vopred schváleného plánu. Priebežne plnilo naplánované úlohy.

Dátum:	Program zasadnutia:
26. 8. 2024	• Odsúhlasenie Plánu činnosti MZ na školský rok 2024/2025 • Plán profesijného rastu na šk. rok 2024/2025, ponuka vzdelávaní. • Adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky

	• Školský časopis • Vzdelávacia aktivita v rámci spoločnej akcie MŠ • Uznesenie
25.11.2024	• Zmeny v personálnom obsadení PZ – oboznámenie s dodatkom plánu vnútornej kontroly MŠ • Odborná literatúra podľa výberu – referát ZU • Ukončenie adaptačného vzdelávania • Vzdelávanie PZ
22.01.2025	• Odborná literatúra – učiteľská knižnica • Deň otvorených dverí v MŠ • Otvorená hodina pred zápisom do ZŠ – PPV • Vzdelávanie PZ • Obohatenie VVČ
11.06.2025	• Vyhodnotenie činnosti MZ • Návrh činností v nasledujúcom šk. roku 2025/2026 • Návrh zmien a doplnkov VVČ v triednych plánoch

6.5) Rodičovské združenie pri MŠ Skároš, rada rodičov v školskom roku 2024/2025

je združenie rodičov a zákonných zástupcov detí navštevujúcich MŠ Skároš. Najvyšším orgánom rodičovského združenia bola rodičovská rada zložená v školskom roku 2024/2025 v nasledovnom zložení:

Funkcia člena rodičovského združenia:	Meno člena rodičovského združenia:
PREDSEDA RODIČOVSKÉJ RADY:	JUDr. KATARÍNA KANTOROVÁ
HOSPODÁR RODIČOVSKÉJ RADY:	JUDr. KATARÍNA KANTOROVÁ
ČLEN RODIČOVSKÉJ RADY:	VERONIKA SITÁROVÁ

Dátum:	Zasadnutie:	Program zasadnutia:
19.09.2024	Plenárne zasadnutie ZRŠ pri MŠ	• Voľba členov do Rady rodičov • Voľba členov do Rady školy • Informácie o projekte pohybová príprava • Oboznámenie s OZ Dúhový strom a vyučovanie • Oboznámenie so Školským poriadkom a dodatkom • Oboznámenie s platbami na školský rok 2024/2025 • Oboznámenie s Plánom práce školy • Informácie o krúžkovej činnosti v MŠ
27.1.2025	Triedny aktív trieda ŽABKY	• Určenie zapisovateľa-určenie zodpovednosti a termínu odovzdania zápisnice. • Informácie k zápisu detí na predprimárne vzdelávanie, PPV – riaditeľka MŠ • Výber členov-spolupráca s Radou rodičov pri MŠ Skároš • Akcie na obdobie január, február, marec
27.1.2025	Triedny aktív trieda VČIELKY	• Určenie zapisovateľa-určenie zodpovednosti • Význam pedagogickej diagnostiky – psychologička CPaP • Prezentácia ZŠ – zápis do 1.ročníka ZŠ – riaditeľka ZŠ, Mgr. Jana Jámbořová – učiteľka ZŠ • Pokračovanie PPV – podmienky • Ranný filter, chorobnosť detí, ospravedlnenky • Akcie na obdobie január, február, marec • Výber členov-spolupráca s Radou rodičov pri MŠ Skároš
27.05.2025	Plenárne zasadnutie	• Správa o hospodárení RZ • Akcie na mesiac jún – organizačné zabezpečenie

	ZRŠ pri MŠ	• Ukončenie školského roka-rekapitulácia • Prevádzka MŠ v mesiaci júl – organizačné zabezpečenie
08.10.2024	Rada rodičov	• Prerokovanie a schválenie rozpočtu • Plán zasadnutí RR na šk. rok 2024/2025 • Odovzdanie dokumentácie k vedeniu RZ a hospodáreniu PZ

7. Údaje o deťoch za školský rok 2024/2025 (§2 ods. 1 písm. b)

Údaj:	Počet detí:
Zapísaných	42
Mladších ako 3 roky	0
Stravujúcich sa v školskej jedálni	42
Nástupom do 1.ročníka ZŠ	18
Pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania	6
Hmotná núdza	2
Marginalizovaná komunita	12
Prerušenie predprimárneho vzdelávania z počtu 42	1
Zanechanie predprimárne vzdelávania z počtu 42	1
Zapísaných do MŠ k 1.9.2025	40

8. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2022/2023: (§ 2 ods. 1 písm. f)

Trieda:	Zloženie:	Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov:
1. 2.	3-4 ročné deti 5-6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (Schválený MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016)
1. 2.	3-4 ročné deti 5-6 ročné deti	Školský vzdelávací program Dúhový strom z 1/2022
2.	5-6 ročné deti	Sprievodca obsahom a cieľmi povinného predprimárneho vzdelávania
1. 2.	3-4 ročné deti 5-6 ročné deti	Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ
1. 2.	3-4 ročné deti 5-6 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005 pod číslom CD 2005 – 5750/9051 – 1:091
1. 2.	3-4 ročné deti 5-6 ročné deti	Edukačnými hrami poznávame svet – schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006. Doplnujúci program CO, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM: ako doplnkové metodické materiály

9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:(§2 ods. 1 písm. h)

Pedagogickí zamestnanci MŠ Skároš absolvovali vzdelávania vyplývajúceho z § 57 zákon č. 138/2019 Z. z. Zúčastnili sa dvoch aktualizáčnych vzdelávaní v rozsahu 10 hodín a 3 hodiny v školskom roku 2024/2025. Ďalšie vzdelávania v súlade s plánom profesijného rastu MŠ Skároš 260 absolvovali nasledovne:

MENO A PRIEZVISKO	NÁZOV VZDELÁVANIA	DRUH VZDELÁVANIA	POSKYTOVATEĽ VZDELÁVANIA	POČET HODÍN	UKONČENÉ DŇA
	Východiská tvorby pripraveného prostredia pri vzdelávaní v podmienkach materskej školy.	Aktualizačné- podľa z § 57 zákon č. 138/2019 Z. z.	Mš pro pueris	10	31.10.2024

SÁRA BÉREŠOVÁ					
	Nenásilná komunikácia ako efektívna metóda pri riešení nedorozumení a problémov.	Webinár	Inšpiracias.r.o	2	05.03.2025
	Aktivity na rozvíjanie finančnej gramotnosti v materskej škole.	Webinár	EduSteps	2	26.3.2025
	Pozitívne emócie ako palivo: Ako si udržať energiu a duševnú pohodu.	Aktualizačné	Inšpirácia s.r.o	2	01.04.2025
	Týždeň Zeme	Aktualizačné	Inšpirácia s.r.o	2	15.04.2025
	Inkluzívna prax v materskej škole	Aktualizačné	EDULAB akadémia	3	09.05.2025
	Podpora sociálnej zručnosti s využitím prvkov arteterapie	Inovačné vzdelávanie	Tech-point	50	prebiehajúce
	Inovačný , komplexný vzdelávací program pre materské školy MAŠKO rozvíja.	Inovačné vzdelávanie	Tech-point	50	
SILVIA MIŽIŠIN	Východiská tvorby pripraveného prostredia pri vzdelávaní v podmienkach materskej školy	Aktualizačné- podľa z § 57 zákon č. 138/2019 Z. z.	MŠ Pro Pueris	10	31.10.2024
	Inovatívne prvky v hudobnej výchove	Inovačné	Inšpirácia	50	13.03.2025
	Inovatívne stratégie aktivizujúce rozvíjanie kritického myslenia	Inovačné	Inšpirácia	50	29.03.2025
	Inkluzívne vzdelávanie v materských školách. Tvorba proinkluzívneho prostredia	Inovačné	Inšpirácia	50	28.04.2025
	Inkluzívna prax v materskej škole.	Aktualizačné	EduLab Akadémia	3	09.05.2025
	Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.	Adaptačné vzdelávanie	MŠ Skároš	140	27.11.2024
	Východiská tvorby pripraveného prostredia pri vzdelávaní v podmienkach materskej školy	Aktualizačné- podľa z § 57 zákon č. 138/2019 Z. z.	MŠ Pro Pueris	10	31.10.2024
	Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca	Inovačné	Nivam	50	26.11.2024

ŠTEFÁNIA SZILÁGYIOVÁ	Mozog v centre pozornosti v Materskej škole	Webinár	Nivam	3	25.03.2025
	Ľúbim Ťa mamička	Aktualizačné	Inšpirácia	2	24.04.2025
	Emočná pohoda: Prevencia vyhorenia a rozvoj sociálno-afektívnych zručností	Inovačné	Inšpirácia	50	25.04.2025
	Inkluzívna prax v materskej škole	Aktualizačné	EduLab Akadémia	3	09.05.2025
EVA BELANCOVÁ	Východiská tvorby pripraveného prostredia pri vzdelávaní v podmienkach materskej školy.	Aktualizačné- podľa z § 57 zákon č. 138/2019 Z. z.	MŠ pro pueris	10	31.10.2024
	Inkluzívna prax v materskej škole	Aktualizačné	EduLab Akadémia	3	09.05.2025
	Manažovanie materskej školy v novom školskom roku 2024/2025 užitočné informácie pre prax	Videoseminár konferencie	Inštitút celoživotného vzdelávania Košice, n. o.	x	21.08.2025
	Dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia a jeho špecifiká vo výchovno-vzdelávacom procese.	Aktualizačné	Inšpirácia	1	
GABRIELA ŠPAVELKOVÁ SZENDERÁKOVÁ	Jazykový rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a autizmus u detí	Aktualizačné podľa z § 57 zákon č. 138/2019 Z. z.	Pro Solution	10	24.4.2025
	Pedagogický asistent v školskom prostredí	webinár	Zvedavé rodičovstvo	1,5	22.4.2025
	Inkluzívna prax v materskej škole	Aktualizačné vzdelávanie	EduLab akadémia	3	9.5.2025
	Ako budovať vzájomnú dôveru a rešpekt v triede	webinár	Zvedavé rodičovstvo	1,5	2.6.2025
	Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.	Adaptačné vzdelávanie	MŠ Skároš	90	13.5.2025

- Na základe pedagogickej diagnostiky učiteľky odporúčali spoluprácu rodičov s CPaP a logopédom.
- Učiteľky spolu so ZŠ sa podieľali na kultúrno-spoločenských aktivitách obce Skároš prípravou detí na 1.májový sprievod . Organizovali spoločné akcie s rodičmi a členmi rodín detí navštevujúcich MŠ. Zúčastňovali sa zasadnutí ZRŠ, PP a MZ.
- Všetky učiteľky sa podieľali na publikačnej činnosti školského časopisu „Škôlkárik“ v školskom roku 2024/2025 **nasledovne:**

Akcia:	Autor článku:
1. Rozprávkový veršík 2. Súťaž o „Najkrajšiu kraslicu“ 3. Rozlúčka s predškolákmi	Eva Belancová
1. Deň vody 2. Polícia v Materskej škole 3. Deň detí	Sára Bérešová
1. Beseda s poľovníkom	Silvia Mižišin
1. Otvorená hodina v ZŠ 2. Rozprávkový večer 3. Deň otcov	Štefánia Szilágyiová

Priebežne počas školského roka boli členkami MZ koordinované projekty implementované do VVČ a aktualizované vzhľadom k podmienkam školy. Obsah projektov bol plánovaný vzhľadom k zadaným úlohám, ktoré boli priebežne splnené a projekty ukončené k mesiacu jún. Projekty boli realizované pod vedením členiek MZ **nasledovne**:

Meno a priezvisko učiteľky-koordinátor	Projekt:
Silvia Mižišin	Dohovor o právach dieťaťa
Štefánia Szilágyiová	Šikovní záhradníci

Počas školského roka mali deti možnosť navštevovať krúžky, ktoré boli zabezpečené prevažne externe **nasledovne**:

Meno a priezvisko učiteľky:	Krúžok:
Monika Jaššová	Folklórny krúžok
p. Šmelko	Športová príprava
Eva Belancová	Predčitateľská gramotnosť

V školskom roku 2024/2025 MŠ podporila možnosť spolupráce formou podporných opatrení na rozvoj jazykových zručností a rozvoj širokého spektra zručností spoluprácou s CPaP externým špeciálnym pedagógom v rozsahu 2 hodiny týždenne na pôde MŠ so súhlasom zriaďovateľa MŠ. Individuálnou formou výučby boli deti podporované v rozvoji zručností, ktoré preukazovali potrebu podpory u jednotlivcov.

10. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:(§2 ods. 1 písm. j)

Mesiac:	Názov aktivity:	Obsah aktivity:
SEPTEMBER	PÓLA RADÍ DEŤOM	Projekt pre deti posledných ročníkov materských škôl o rizikách, s ktorými sa deti môžu v reálnom živote stretnúť.
OKTÓBER	USMIEVANKA	Edukačný a interaktívny program pre deti predškolského veku k mesiacu úcty k starším.

	DEŇ JABLKA	Vzdelávacie aktivity zamerané na zdravú výživu a správnu životosprávu detí predškolského veku.
	TEKVICOVÝ SVETLONOS	Jesenné tvorivé dielne s babkou a dedkom k príležitosti ich sviatku.
NOVEMBER	DEŇ MATERSKÝCH ŠKÔL ZDRAVÉ ZÚBKY	Edukačný a interaktívny projekt pre deti predškolského veku.
	HRAVÉ DOPOLUDNIE	Prednáška v spolupráci s RUVZ pre deti predškolského veku zameraná na starostlivosť o zuby. Hravé poznávanie v teréne školskej záhrady ZŠ v spolupráci so žiakmi základnej školy v Skároši.
DECEMBER	VIANOČNÁ POŠTA	Spoločné tvorenie detí a rodičov-výroba vianočných pozdravov k zaslaniu zariadeniam pre opustených dôchodcov spolupráci s domovmi dôchodcov.
	MAROŠ KAMOŠ A VIANOČNÁ ROZPRÁVKA	Interaktívne a vzdelávacie predstavenie-vianočné zvyky a tradície.
	VOŇAVÉ POTEŠENIE	Spoločné tvorenie rodiča a deti- súťaž o najkrajší vianočný medovník.
	ČO SA STALO POD STROMČEKOM	Vianočné prekvapenie pre deti MŠ-darčeky s listom od Ježiška.
	VIANOCE V MŠ	Vianočná akadémia pre rodičov detí MŠ s kultúrnym programom a vianočnými trhmi.
JANUÁR	SVETOVÝ DEŇ SNEHULIAKOV PO STOPÁCH ZVIERAT	Rozprávky a hry o snehuliakoch, tvorenie v snehu. Beseda s poľovníkom – spoločná aktivita so žiakmi ZŠ v Skároši.
FEBRUÁR	OTVORENÁ HODINA V ZŠ	Účasť detí PPV na hodine v ZŠ
	POMÔŽ ZVIERATKÁM	Vychádzka do lesa s poľovníkom- prikrмлиvanie zvierat.
MAREC	ROZPRÁVKOVÝ VERŠÍK	Recitačná súťaž detí MŠ k príležitosti mesiaca knihy.
	Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY	Čítanie pred spaním školáci ZŠ Skároš deťom MŠ – spoločná aktivita.
	DEŇ VODY	Vzdelávacie a interaktívne aktivity pre deti MŠ.
	ASTROSCHOW-PUTOVANIE KVAPKY	Vzdelávacie predstavenie-premietanie.
	DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ MŠ SKÁROŠ	Aktivity pre deti pred zápisom do MŠ.
APRÍL	JARNÉ UPRATOVANIE	Zveľadenie interiéru MŠ v spolupráci so zriaďovateľom a rodičmi detí MŠ.
	KARNEVALOVÉ ROZPRÁVKY	Večerné rozprávky s karnevalovými postavičkami v MŠ-veselá zábava a bádanie.
	VEĽKONOČNÁ KRASILICA	Spoločné tvorenie rodiča a deti-súťaž o najkrajšiu veľkonočnú kraslicu.
	POLÍCIA V MŠ	Beseda s príslušníkmi polície.

	NA ŠKOLU SOM PRIPRAVENÝ	Otvorená hodina pre rodičov detí MŠ plniacich PPV pred zápisom do ZŠ .
MÁJ	MÁJOVÝ POCHOD OBCOU SKÁROŠ	Spoločné podujatie k oslavám 1.mája v spolupráci s obcou a ZŠ- vystúpenie s kultúrnym programom.
	AKADÉMIA KU DŇU MATIEK	Akadémia pre rodičov detí MŠ s kultúrnym programom ku dňu matiek.
	BUBNOVAČKA	Interaktívne hudobné hry s bubnom pre deti predškolského veku pod vedením profesionálneho hudobníka.
JÚN	ŽIVOT VČIEL	Vzdelávacie interaktívne činnosti pod vedením včelárky pri príležitosti dňa detí.
	DEŇ OTCOV	Futbalový turnaj otcov a detí MŠ pod vedením profesionálnych trénerov v spolupráci RZ a zriaďovateľa.
	ZOO DOM KOŠICE-TERÁRIUM	Exkurzia s odborným výkladom ošetrovateľov a chovateľov ZOO Košice.
	ROZLÚČKA S MŠ A DEŤMI MŠ	Vystúpenie s kultúrnym programom a rozlúčka s personálom a deťmi MŠ.
	ROZLÚČKOVÁ SLÁVNOSŤ S PREDŠKOLÁKMI	Spoločné stretnutie rodičov a detí, personálu MŠ pri príležitosti ukončenia predprimárneho vzdelávania detí plniacich PPV s kultúrnym programom a slávnostným odovzdaním osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.

11. Účasť na mimoškolských súťažiach – reprezentácia školy.

Súťaž:	Umiestnenie dieťaťa:
V speve folklórnych piesní-Ždaňa	2.miesto STELA JAMBOROVÁ

12. Účasť detského folklórneho súboru pri MŠ Skároš na verejných podujatiach.

- VIANOČNÉ SPEVY
- FOLKLÓRNE SLÁVNOSTI
- OSLAVY 1.MÁJA OBCE SKÁROŠ
- REGIONÁLNE SLÁVNOSTI OBCE SKÁROŠ

13. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:(§2 ods. 1 písm. k)

Materská škola v Skároši je dvojtriedna. Poskytuje celodennú, alebo poldennú výchovu a vzdelávanie deťom od troch do šiestich rokov a deťom s pokračovaním plnenia predprimárneho vzdelávania. Prevádzkovateľom je Obec Skároš. Prevádzka MŠ je od 7:00 do 16:30 hod.

Budova školy prešla rozsiahlou rekonštrukciou vonkajšej fasády, okien, malieb v interiéri, podlahových krytín, dverí, nábytku na poschodí a výmena kobercov v oboch triedach. V uplynulom školskom roku boli zrekonštruované skladové priestory na hygienické potreby a priestor pod schodiskom, ktorý slúži na odkladanie detskej pracovnej obuvi. Na poschodí je šatňa pre prevádzkový personál. Pred vchodom do MŠ je umiestnený odkladací stojan na bicykle. V MŠ je zabudovaná rekuperácia. V auguste 2023 bola v materskej škole uskutočnená rekonštrukcia sociálnych zariadení pre deti v oboch triedach. Budova je typizovaná, nachádzajú

sa v nej 2 triedy, spálňa, jedáleň, 2 šatne, telocvičňa, kabinety, kancelária, izolačka, WC pre deti, WC pre učiteľky, umývárne, prípravne stravy, sklad potravín, škrabka, kancelária vedúcej ŠJ, kuchyňa, šatňa, WC pre personál, v pivničných priestoroch je sklad, kotolňa a posilňovňa.

MŠ je vykurovaná plynom, vodu odoberáme z obecného vodovodu. K budove patrí rozsiahly školský dvor s trávnatou plochou, dve detské ihriská vybudované cez projekty EU, ktoré sú prístupné aj verejnosti. Pieskovisko bolo v tomto roku zabezpečené multifunkčnou sieťou, ktorá slúži na prikrytie a rovnako na tienenie počas hry detí v piesku. Počas pobytu vonku majú deti k dispozícii WC a umývadlo s vchodom priamo zo záhrady. V zadnej časti školského dvora sa nachádza dopravný-športový ihrisko, ktoré sme využívali na rôzne dopravné a športové aktivity. Estetickým a praktickým edukačným prostriedkom je pocitový chodník, okolo ktorého sú osadené lavičky. Súčasťou školského dvora sú vyvýšené záhony, kde deti nadobúdajú pracovné zručnosti a návyky pri práci s jednoduchými nástrojmi, ktoré sú uložené v náradovni v pivničných priestoroch MŠ. Príjemnú atmosféru dopĺňa altánok. Kosenie školského dvora zabezpečuje Obec Skároš.

Pre hru a výchovné činnosti deti využívajú hračky a pomôcky, ktoré spĺňajú estetickú, hygienickú a didaktickú funkciu. Hračky priebežne dopĺňame a dbáme na to, aby boli pre deti bezpečné. Odkladací priestor pre hračky v exteriéri je sprístupnený deťom vchodom zo záhrady. Detská a odborná literatúra sa zabezpečuje priebežne z vydavateľstva Raabe, Rokus, Portál. Na hudobné činnosti využívame hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, klavír, piáno a iné zvukové pomôcky. Zdravotné cvičenia realizujeme v telocvični. Na rozvoj hrubej motoriky, koordináciu, rýchlosť, obratnosť využívame rôzne náradie a náčinie. Športové podujatia a olympiády organizujeme na multifunkčnom ihrisku. Všetky priestory sú plne funkčné a využívané. Estetická úprava interiéru odráža tvorivosť učiteľiek. Výzdoba interiéru sa mení pravidelne podľa ročných období a sviatkov. Výstavy detských prác sú uskutočňované pravidelne. Materská škola je vybavená výpočtovou technikou s pripojením na internet, kopírovacím zariadením, interaktívnou tabuľou v oboch triedach. Materská škola má vlastné webové sídlo, ktorého dizajn bol zmenený v druhom polroku šk. r. 2021/2022.

14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy: (§2 ods. 1 písm. I)

Materská škola v Skároši nie je právny subjekt. Zriaďovateľom je Obec Skároš, ktorá sa stará o zabezpečenie chodu materskej školy. Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú príspevky rodičov detí navštevujúcich MŠ a štátna dotácia. V školskom roku 2024/2025 boli okrem spotrebného materiálu zakúpené z dotácie MŠVVaŠ nasledovné položky:

P.Č.	Názov produktu:
1.	Yamaha L-300 Drevený klávesový stojan biele
2.	Yamaha DGX 670 B Digitálne stage piano biele
3.	Veles-X Piano Key Dust Cover 124 x 15cm Látková klávesová prikrývka
4.	Pianonova SG 801 Drevená klavírna stolička biela
5.	Bespeco BAG488KB Puzdro pre klávesy
6.	Yamaha LP-1B Nožný ovládač pre klávesový nástroj
7.	Noicetone BELL-C Zvončeky
8.	Boomwhackers BWMP Boomwhackers
9.	Nino NINO944 Tamburína
10.	Mobilná obojstranná biela popisovacia tabuľa magnetická, 1200x900mm
11.	Laminátor ARTA HQ 336 A3 s rezacím pravítkom a zaobaľovačom
12.	Súprava magnetov pre popisovacie tabule, priemer 30mm, mix farieb -50ks/bal.

13.	Posuvné zatienenie a zakrytie pieskoviska so sieťou SIO-LINE
14.	Šálka detská color odolný plast-hygiena zubov
15.	Plachta Jersey
16.	Obliečky set Happy biela
17.	Uteráky detské žlté
18.	Odvážna Belka-kniha
19.	Králik Patrik-kniha
20.	Psík Haryk-kniha
21.	Eli v Afrike-kniha
22.	Zajtrajší sen-kniha
23.	Detská vlnená vesta prírodná-súčasť ľudového kroja
24.	Zealot S61M Karaoke systém
25.	Hojdačka na pružine-skúter
26.	Hojdačka na pružine-kohút
27.	Sieť na pieskovisko
28.	Stojan na bicykle
29.	Úložné regále

15. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia: (§2 ods. 1 písm. m)

Východiskom pre tvorbu a plnenia cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý schválilo MŠ VV a Š. Koncepcia rozvoja MŠ sa opiera o vlastnú analýzu, autoevalváciu a Školský vzdelávací program Dúhový strom.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

15.1.) Ciele zamerané na zvýšenie kvality edukačného procesu v MŠ:

boli priebežne plnené počas školského roka vo výchovno -vzdelávacích činnostiach a riadený aktivitách:

- Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, boli ciele a obsah vzdelávania adaptované na základe potrieb detí, v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania, s rešpektovaním variability detí.
- Počiatočná čitateľská gramotnosť detí materskej školy bola podporovaná prípravou detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti boli deti vedené k rozvíjaniu prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov.
- Vzdelávacie oblasti boli integrované do vyučovacieho procesu systematicky a plánovite.
- Hra bola využívaná ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii, sebareflexii.
- Vytvárali sme priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania bez akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie.

- Podporovali sme rozvíjanie hodnotiaceho a kritického myslenia uplatňovaním dostupných metód, napomáhaním vyjadrenia vlastného názoru, získavaním, porovnávaním a zhodnotením informácií.
- Rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko-Uhorska sme podporovali rozvoj vzájomných vzťahov.
- Rešpektovali sme autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovali jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebaaprezentáciu.
- Napomáhali sme sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podporovali dieťa v jeho pokroku. Napomáhali dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činností spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia sme rešpektovali vývinové špecifiká detí predškolského veku.
- Grafomotorické zručnosti detí boli rozvíjané postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
- Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí hlavne realizáciou pravidelného pobytu vonku.
- Využívali sme hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s momentálnymi podmienkami a podmienkami konkrétnej MŠ boli využívané ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali experimenty a exkurzie a vytvárali príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárali sme deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.
- Digitálne technológie a sledovanie televízie boli využívané ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
- Dramatickú hru sme využívali ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier.
- Rozvíjali a obohacovali sme u detí obrazotvornosť, fantáziu, podporovali a uplatňovali intuíciu a tvorivosť detí.
- Vytvárali a rozvíjali sme u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Podporovali sme rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovali fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovali vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.
- Pri realizovaní krúžkovej činnosti boli rešpektované psychohygienické požiadavky a pedagogické zásady. Krúžková činnosť bola realizovaná po uplynutí minimálne 30 minútového odpočinku najskôr po 13.tej hodine, aby krúžková činnosť nenarúšala odpočinok a činnosti realizované v súlade so ŠKVP.
- Pri výchovných problémoch detí sme spolupracovali so zákonnými zástupcami a poskytovali im odborné konzultácie.
- Spolupracovali sme so zriaďovateľom na skvalitnení materiálno-technického vybavenia interiéru aj exteriéru materskej školy vrátane didaktických pomôcok v súlade so ŠKVP. Finančné príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, sme využívali v súlade so zákonom.

16. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení: (§2 ods. 1 písm. m)

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva celý komplex všeobecného vzdelávania v materskej škole. Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, potenciálna inovácia obsahu vzdelávania je realizovateľná v nich samotných. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia – Matematika a práca s informáciami – Človek a príroda – Človek a spoločnosť – Človek a svet práce – Umenie a kultúra – Zdravie a pohyb.

❖ **Jazyk a komunikácia:**

Deti nadobudli kompetencie vo všetkých rovinách jazykovej oblasti. S využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči, s ohľadom na úroveň zručností každého dieťaťa individuálne ale i na základe diagnostického pozorovania jednotlivcov.

Nadobúdali skúsenosti so sprostredkovanou informáciou, vrátane písanej reči.

- Skúsenosti získavali prostredníctvom textov, žánrovo rôznorodej detskej literatúry. Literatúra podporila jazykové skúsenosti detí vo forme jazykového vzoru a jazykovú rôznorodosť spisovného materinského jazyka. Postupne sa rozvíjala hovorová podoba jazyka a komunikácia jednotlivcov na úrovni jednotlivých zložiek reči.
- Deti prejavovali záujem o počúvanie, porozumenie čítaného textu, ktorý sme vyberali primerane obsahom vzhľadom k osobitostiam detí. Deti si postupne uvedomovali vzťah medzi písanou a hovorenou podobou jazyka.
- Vytvorili si pozitívny vzťah k detskej literatúre, čo pozorujeme aj v spontánnom záujme o knihu, či počúvanie rozprávok a príbehov. Viedli sme deti k vyhľadávaniu informácií v detských encyklopédiách.

Rezervy sa prejavovali prioritne v časti hovorenej reči v podoblasti požiadaviek na artikuláciu a výslovnosť. Po dôslednej diagnostike a konzultácii s rodičmi boli deti ktoré majú takéto rezervy odporúčené na logopedické vyšetrenie z dôvodu neprimeranej slovnej zásoby a zreteľnosti artikulácie. Gramatická a spisovná hovorená reč ako aj komunikácia sa u detí vyvíja primerane ich schopnostiam a práve z tohto dôvodu včasnou intervenciou logopéda, ktorý odborne podporoval ich rozvoj najmä v čase ešte pred nástupom na povinnú predškolskú dochádzku. Deti zvládajú orientáciu v prehľade rôznych foriem písanej reči. Radi sa zapájali do jazykových hier. Komunikácia medzi deťmi, ale aj vo vzťahu k dospelému je na veľmi dobrej úrovni. Deti si vytvorili čitateľské návyky, prácou s knihou. Oboznamovaním s písanou rečou. Hrou s písmenami a obrázkovým čítaním jednoduchých textov krátkych veršovaných príbehov.

❖ **Matematika a práca s informáciami:**

Deti nadobudli základy matematických a informatických zručností, primeranú úroveň logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácii s nimi v rozsahu 1-10 a prechod cez 10. V rámci geometrických predstáv sa oboznámili so základnými geometrickými útvarmi, orientujú sa v priestore, zoznámili sa s problematikou merania dĺžky v úrovni 2 porovnávaním, prostredníctvom hier. Vhodne vytvorené podmienky podnecovali deti k záujmu o matematické činnosti v bežných situáciách sa naučili riešiť jednoduché matematické operácie ako striedanie prvkov, delenie do skupín podľa spoločného znaku a pod. osvojili si nové matematické pojmy a vedomostiam, ktoré ďalej uplatňovali pri riešení logických úloh.

Zapájali do najrozmanitejších hier a foriem práce s matematickým zameraním. Samostatnejšie tvoria, objavujú, orientujú sa v porovnávaní vlastností prvkov. Zjavné sú i náznaky sebareflexie a reálneho pohľadu na činnosť, ktorú dokážu pomocou otázok popísať.

❖ **Človek a príroda:**

Deti nadobudli počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Naučili sa vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách. Priebeh výchovno – vzdelávacích činností sme stavali na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré motivovali deti k poznávaniu prírodných reálií. Deti pozitívne reagovali na vzor učiteľky, aktívne sa zapájali do bádania a hľadania odpovedí na otázky v oblasti rozvíjania prírodovednej gramotnosti.

Prostredníctvom všetkých aktivít deti získavali nové informácie a zručnosti priamo z prostredia, či činnosti. Porovnávaním, triedením a pozorovaním nadobudli základy kategorizácie. Poznatky z pozorovania uplatňovali vo vlastnej skúsenosti, čím rozvíjali empirickú komunikáciu. Prostredníctvom skúmania pokusom a omylom hľadania odpovedí sa u detí prirodzene rozvíjala tvorba detských otázok a spôsob hľadať odpoveď, či vytvoriť predpoklad. Prostredníctvom projektu „Šikovní záhradníci“ si deti rozvíjali bádateľské snahy, samé postupne dospeli k zmysluplnému poznaniu. Poskytovaním informácií, sa deti naučili rozlíšiť a používať základné prírodovedné pojmy v oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše. Tieto ďalej rozvíjali v podoblastiach: Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy.

❖ **Človek a spoločnosť:**

Osvojili si základy orientácie v blízkom spoločenskom prostredí a to v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Primerane schopnostiam uplatňujú poznatky vyplývajúce z prosociálnej výchovy. Reálnym zážitkom spoznávali bezprostredné spoločenské prostredie prostredníctvom pozorovania a následného vzájomného a spontánneho zdieľania zážitkov a skúseností detí.

V podoblasti :

 **Orientácia v čase**-osvojili si denné činnosti. Vedia rozlíšiť časovú následnosť s nimi spojenú.

 **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia, Národné povedomie**-naučili orientovať sa v okolí na základe priameho poznávania obce Skároš. Oboznámili sa s kultúrou prostredia v ktorom žijú. Prostredníctvom školských akcií vnímali tradície a zvyky abovského regiónu.

- ✚ **Dopravná výchova**-osvojili si základné pravidlá cestnej premávky v pozícii chodca. Poznajú význam a použitie reflexných prvkov. Nadobudli skúsenosti, o ktoré sa môžu opierať v riadenom rozhovore k téme v danej oblasti.
- ✚ **Prosociálna výchova** – osvojovali žiadúce osobnostné charakteristiky detí.
- ✚ **Ľudia v blízkom a širšom okolí**- porozumeli vlastnej identite na základe rodinných väzieb. Získali základné elementárne sociálne zručnosti potrebné pre sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí v kontexte multikulturalizmu a inklúzie.
- ✚ **Základy etikety** si deti osvojili kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti.
- ✚ **Ľudské vlastnosti a emócie**-naučili sa vnímať a rozoznávať pozitívne a negatívne emócie. Rozlišovať charakterové a vôľové vlastnosti vlastností u seba aj druhých.
- ✚ **Prosociálne správanie**- osvojili si prosociálne cítenie a správanie detí. Dokážu uplatňovať vďačnosť, pomoc, obdarovanie, delenie sa a pod.

❖ **Človek a svet práce:**

Deti zvládajú úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov s nim spojenými. Zvládli úlohy rozvíjajúce grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti spojené s priamou praktickou činnosťou. Osvojili základy elementárneho technického myslenia. Spoznali niektoré druhy materiálov a priamo v činnosti využili ich vlastnosti . Pokusom a omylom nachádzali vhodné riešenie, vytvárali vlastné kreatívne diela. Nadobudli zručnosti v nasledujúcich podoblastiach:

- ✚ Materiály a ich vlastnosti,
- ✚ Konštruovanie,
- ✚ Užívateľské zručnosti,
- ✚ Technológie výroby,
- ✚ Remeslá a profesie.

❖ **Umenie a kultúra**

○ **Hudobná výchova**

Nadobudli elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky a to primerane svojim osobitým schopnostiam v nasledujúcich **podoblastiach**:

- ✚ **Rytmické činnosti**- osvojili si zručnosti rytmizovať text prostredníctvom rytmizovaného slova. Rytmizáciu dokážu spojiť do podoby elementárneho pohybu a hry na telo. Nadobudli osobnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení.
- ✚ **Vokálne činnosti**-naučili detské i ľudové piesne, ktoré korešpondujú so zvykmi a tradíciami regiónu. Osvojili si základy práce s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom. Zoznámili sa s hrami rozvíjajúcimi hlasové, dychové a vokálne kompetencie. Osvojili si správne spevácke návyky do miery vlastných schopností.
- ✚ **Inštrumentálne činnosti**-zoznámili sa s niektorými detskými hudobnými nástrojmi Orffovho inštrumentára. Darí sa im vyjadriť náladu piesne, snažia sa ju verbalizovať a vyjadriť pohybom.

- ✚ **Hudobno-pohybové** činnosti-nadobudli základy kultivovaného telesného s prvkami elementárnej tanečnej prípravy s používaním tanečných prvkov, ktoré dokážu spájať s hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, podupy), zvládajú jednoduché pohybové choreografie.
- ✚ **Hudobno-dramatické** činnosti-osvojili si základy pre všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

○ **Výtvarná výchova**

Nadobudli zručnosti na vyjadrenie svojich predstáv, rozvíjali fantáziu a tvorivosť, elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a vlastnosti osobnosti ako senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity **v podoblastiach:**

- ✚ **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche** – deti sa naučili rozlišovať a pomenovať niektoré základné plošné tvary (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik) So záujmom pracovali s tvarom na ploche. Získali elementárne zručnosti skladania papiera, modelovania s mäkkým materiálom v jednoduchých geometrických tvarov ako guľa a valček, kocka, kváder, jednoduchých papierových skladačiek z plošných geometrických tvarov.
- ✚ **Výtvarné činnosti s farbou**-čiastočne ovládajú základné farby a techniku práce s nimi. Subjektívne reagovali na farebnú symboliku. Experimentovaním s farbami zvládli základne ovládanie maliarskeho nástroja.
- ✚ **Spontánny výtvarný prejav**-rozvíjali poskytovaním širokej škály výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, z ktorých si vyberali a kombinovali ich podľa svojho vlastného záujmu a schopností. Dokážu komentovať svoj výtvarný prejav. Zobrazujú zjednodušený tvar ľudskej postavy so zobrazením detailov tváre, správneho počtu prstov a iných detailov postavy.
- ✚ **Synestézia**-dokážu výtvarnými prostriedkami reagovať na zmyslové podnety, zapájaním do súčinnosti viacerých zmyslov. Pozorovateľná je rozvíjajúca sa predstavivosť a fantáziu.
- ✚ **Vnímanie umeleckých diel**-skúsenosť s umeleckými dielami prostredníctvom knižných ilustrácií, smerujú k utváraniu základov vedomého vzťahu k umeniu.

○ **Zdravie a pohyb:**

Nadobudli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení si postupne osvojujú pohybové schopnosti a zručnosti. Osvojili si základné hygienické a sebaobslužné návyky. Zručnosti a návyky detí rozvíjali v troch **podoblastiach:**

- ✚ **Zdravie a zdravý životný štýl**-utvorili si obraz o význame zdravia pre človeka, podpore zdravia, porozumeli významu pohybu pre zdravie a elementárny obraz o hlavných charakteristikách zdravého životného štýlu. Čiastočne si osvojili správne návyky držania tela pri zdravotných cvičeniach, sede na stoličke ale i pri bežných denných činnostiach.
- ✚ **Hygiena a sebaobslužné činnosti**-osvojili si dodržiavanie základné hygienické návyky. Nadobudli elementárne skúsenosti s kultúrou stolovania, používaním lyžičky a vidličky a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Sebaobslužné činnosti ako je obliekanie, vyzliekanie, obúvanie zvládajú prevažne samostatne.

- 🌈 **Pohyb a telesná zdatnosť** – čiastočne zvládli správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Deti sa s radosťou zapájali do činností a úlohy zvládali primerane svojim schopnostiam. Do sezónnych činností sa deti zapájali podľa záujmu a schopností. Majú osvojené základy bobovania. Počas celého obdobia sme viedli deti k otužovaniu a ochrane zdravia a správnym návykom životosprávy a životného štýlu aj prostredníctvom prednášky RÚVZ zameranej na túto tému.

17. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania: (§2 ods. 2 písm. a)

Denný režim je vypracovaný tak, aby rešpektoval psychohygienické potreby detí predškolského veku. Je dostatočne pružný, umožňuje reagovať na potreby a záujmy detí.

2. Voľnočasové aktivity školy: (§2 ods. 2 písm. b)

- Od októbra 2024 - Folklórny krúžok viedla externe Mgr. Monika Jaššová. Deti prezentovali svoje tanečné a spevácke schopnosti na rôznych vystúpeniach ako Vianočná akadémia, Jarné tvorivé dielne, Prvý máj, Deň matiek, regionálne slávnosti. Krúžok bol realizovaný v dvoch skupinách 2x týždenne.
- Od októbra 2024 – Pohybová príprava s externým lektorom Petrom Šmelkom. Zameraná na pohybovú prípravu, rozvoj sily, koordinácie, rýchlosti, obratnosti. Tréning prebiehal 1x týždenne v popoludňajších hodinách.
- Od októbra 2024 krúžok Predčitateľskej gramotnosti, ktorý viedla riaditeľka MŠ Eva Belancová. Krúžok bol určený pre deti vo veku 5-6. rokov a deti pokračujúce v plnení PPV. Krúžok sa realizoval po odpočinku detí 1x týždenne.

3. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

4. Spolupráca školy s rodičmi: (§2 ods. 2 písm. c)

Stretnutia so všetkými rodičmi sa uskutočnili v rámci plenárnej schôdze, rodičovských združení, besiedok, športových aktivít, brigád, spoločenských podujatí a aktivít z plánu práce školy. Informácie sme rodičom podávali priebežne ústnou formou, prostredníctvom oznamov na facebooku, webovom sídle školy, oznamoch na nástenkách a e-mailom. Spolupráca s rodičmi bola v školskom roku 2024/2025 na veľmi dobrej úrovni. Rodičia boli otvorení pomoci materskej škole so všetkými úlohami. Viac ako 50% rodičov sa zúčastnilo brigády v materskej škole, kde sme svojpomocne revitalizovali okolie materskej školy. Zodpovedne pristupovali k plneniu úloh, aktívne sa zapájali do realizácii projektov aj so sponzorským darom zabezpečením kvetov, farieb, stavebného materiálu alebo obnovou oddychovej zóny v školskej záhrade. Aktívne sa zúčastňovali akcií organizovaných materskou školou.

18. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce

Riaditeľka MŠ Eva Belancová

Úlohy vyplývajúce z riadiacej činnosti boli plnené priebežne k termínu bez omeškania.

Na zastupovanie počas MD bola prijatá p. učiteľka Silvia Mižišin a Štefánia Szilágyiová. Materská škola pracovala podľa Školského vzdelávacieho programu Dúhový strom, koncepcie rozvoja školy a vlastného zamerania školy, Plánu práce školy. Odbornosť učiteliek je na veľmi dobrej úrovni. Učiteľky sú aktívne, otvorené získavaniu nových poznatkov a ďalšiemu vzdelávaniu, ich kreativita a snaha je veľkým prínosom pre materskú školu.

Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a prevádzkových poradách, ale aj priebežne. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací proces boli na vysokej úrovni. Triedy boli čisté, esteticky upravené a prispôsobené vekovým osobitostiam detí. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V každej triede sa viedol ranný filter, k dispozícii bola kniha drobných úrazov. Jednotlivé inštitúcie výchovy ako rodina, rada školy, zriaďovateľ boli jednotné a participovali na realizácii cieľov. Materská škola v školskom roku 2024/2025 spolupracovala aj s inými inštitúciami ako: CPaP, RÚVZ, ZŠ, PZ SR, DHZ Skároš, Školský poriadok materskej školy bol vypracovaný v zmysle platnej vyhlášky o materskej škole. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Z prevádzkových a pedagogických rád sa viedli zápisnice, rovnako ako aj zo zasadaní metodického združenia.

Hospitačná činnosť

obsahovala ciele hospitácií formulované na učiteľku, ale aj na dieťa. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť hodnotím vo všetkých ukazovateľoch kladne. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola priaznivá. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných metód a foriem práce, škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom sa zabezpečovala cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí.

Prevádzkovo – pracovná činnosť

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť, dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť pri práci. Prevádzkoví zamestnanci sa v školskom roku 2024/2025 aktívne zapájali do všetkých aktivít a spolupracovali pri ich zabezpečení. Plánované ale aj neplánované kontroly preukázali, drobné nedostatky v oblasti prevádzkového úseku, ktoré boli následne odstránené včas.

Materiálno – technické zabezpečenie školy

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ boli zakúpené učebné pomôcky na rozvoj Jazykovej gramotnosti, rozvíjanie matematických predstáv, rozvíjanie oblasti Človek a spoločnosť, Ľudové zvyky a tradície, prostriedky na rozvíjanie výtvarných zručností.

V spolupráci s OcÚ boli zakúpené farby a náradie na revitalizáciu a údržbu MŠ.

19. Návrhy na zlepšenie predprimárneho vzdelávania vychádzajúce z analýzy úrovne výchovy a vzdelávania v šk. r. 2024/2025

- Naďalej realizovať projekt Šikovní záhradníci
- Pokračovať vo Folklórnom krúžku Folklórik
- Zabezpečiť krúžok anglického jazyka
- Naďalej spolupracovať so špeciálnym psychológom s CPaP so súhlasom zriaďovateľa formou podporných opatrení
- Vytvárať podnetné prostredie a aktivity na rozvoj komunikačných zručností detí.
- Spolupracovať s CPaP organizovaním prednášok pre rodičov
- Spoločnými stretnutiami s rodičmi budovať komunitu so spoločnými záujmami.
- Podporovať športové aktivity detí a rodičov spoločnými stretnutiami.
- Spolupracovať so ZŠ organizovaním spoločných podujatí.
- Angažovať školu a jednotlivcov do reprezentácie školy.
- Organizovať športové výcviky a exkurzie pre deti plniace PPV
- Organizovať prednášky v spolupráci s RUVZ a záchranných zložiek.
- Využívaním didaktických pomôcok na základe zážitkového učenia rozvíjať logické myslenie u detí
- Uskutočňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v prírode v čo najvyššej miere
- Odstraňovať mechanické zapamätávanie a rozvíjať logické myslenie
- Individuálne sa venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Naďalej aplikovať grafomotorické cvičenia
- V prvej triede žabiek zaraďovať hry s riekankami, vyčítanky a básne v čo najvyššej miere.
- Pri plánovaní dbať na dodržiavanie didaktických zásad
- Zamerať sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a grafomotoriky
- Udržiavať a zveľaďovať spoluprácu školy a rodiny z pohľadu manažmentu školy.

20. Opatrenie na školský rok 2025/2026

❖ V oblasti riadenia

- ✓ Vytvárať podmienky pre povinné aktualizácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
- ✓ Zabezpečovať účasť pedagogických zamestnancov na odborných seminároch a konferenciách.
- ✓ Vytvárať podmienky na publikačnú činnosť pedagogických zamestnancov.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ Riadiť a kontrolovať prácu zamestnancov, dbať na dodržiavanie pracovnej doby a pracovnej disciplíny.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ Utvárať priaznivé pracovné podmienky a zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ Zvyšovať nárok na odborný prístup učiteliek.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ V spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať rekonštrukciu sociálnych zariadení učiteliek a šatní pre zamestnancov.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť nákup posteľnej bielizne do triedy „Žabky“

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ Získavať finančné zdroje na školské akcie, súťaže a výlety formou sponzorov a projektov.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ Spolupracovať pri realizácii osláv a sviatkov v obci Skároš a programovo sa na nich zúčastňovať.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

- ✓ Reprezentovať materskú školu a obec pravidelnou publikáciou v regionálnych a celoslovenských periodikách.

Termín: stály

Zodpovedná: riad. MŠ

Pre všetkých pedagogických zamestnancov

- ✓ Samovzdelávacím, účasťou na webinároch, školeniach a vzdelávaniach zvyšovať svoju odbornosť a kvalifikovanosť.
- ✓ Komunikovať s rodičmi a poskytovať im odborné poradenstvo.
- ✓ V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačnej schopnosti detí.

- ✓ Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí.
- ✓ Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom.
- ✓ Rešpektovať autonómiu a aktuálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, kreativitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebahodnotenie.
- ✓ Podporovať rozvoj pohybových schopností detí.
- ✓ Využívať hudobno - pohybové hry so spevom ako súčasť telovýchovných chvíľ a pobytu vonku.
- ✓ Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
- ✓ Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie.
- ✓ Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.
- ✓ Digitálne technológie a sledovanie multimediálnych zariadení využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP a ŠKVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
- ✓ Rozvíjať a obohacovať u detí obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu a rozvíjať ich tvorivosť.
- ✓ Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- ✓ Podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.

.....
 Eva Belancová
 Riaditeľka MŠ

Správa zverejnená v škole na centrálnej nástenke rodičov dňa: 30.09.2025

Správa zverejnená na webovom sídle MŠ dňa: 17.10.2025